



Профессиональное образовательное частное учреждение среднего профессионального образования

**«Высший юридический колледж:
экономика, финансы, служба безопасности»**

Пушкинская ул., д. 268, 426008, г. Ижевск. Тел.: (3412) 32-02-32. Тел./факс: 43-62-22. E-mail: mveu@mveu.ru, mveu.ru

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

к выполнению практических работ

при изучении учебной дисциплины

ОП.9. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности

09.02.03 – Программирование в компьютерных системах

Ижевск 2020

Практическая работа – небольшой научный отчет, обобщающий проведенную учащимися работу, которую представляют для защиты преподавателю.

В процессе практического занятия учащиеся выполняют одну или несколько практических работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений - профессиональных (умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных (умений решать задачи по математике, физике, химии, информатике и др.), необходимых в последующей учебной деятельности по общепрофессиональным и специальным дисциплинам; практические занятия занимают преимущественное место при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин. Состав и содержание практических занятий направлены на реализацию Государственных требований.

На практических занятиях учащиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе курсового проектирования и производственной (преддипломной) практики.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

К практическим работам предъявляется ряд требований, основным из которых является полное, исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения заданий и профессиональной подготовке учащихся.

I. Практические работы:

Тема практической работы № 1 «Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения» (2 ч.).

Цель практической работы. Закрепление теоретических знаний о СИЗ кожи, СИЗОД, о медицинских средствах защиты и приобретение практических умений изготавливать и использовать индивидуальные средства защиты.

Задачи:

1. Закрепить знания о СИЗ, СИЗОД, о медицинских средствах защиты.
2. Научиться изготавливать ватно-марлевую повязку.
3. Научиться использовать СИЗОД (противогаз, ВМП)
4. Научиться одевать ОЗК

Время выполнения 2ч

Оборудование. Учебник БЖД, плакаты «Средства индивидуальной защиты», противогазы, вата, марля, ОЗК, ножницы, тетрадь для практических работ.

Задание.

1. Записать в тетрадь СИЗ, СИЗОД, мед. средства защиты (учебник БЖД стр.83-89)

2. Изготовить ВМП

Для изготовления ВМП необходимо взять кусок марли размером 100 на 50см. на него кладем слой ваты толщиной 1-2см, края марли загибаем с обеих сторон и накладываем на вату, концы по длине разрезаем на 30-40см с каждой стороны. Повязка закрывает подбородок, рот, нос. (Рис.стр. 88)

3. Надеть противогаз, ОЗК

4. Надеть ВМП

Контрольные вопросы.

1. СИЗ это?
2. СИЗОД это?
3. Перечислите СИЗОД.
4. Перечислите СИЗ кожи.
5. Перечислите медицинские средства защиты?
6. Назовите порядок изготовления ВМП.

Тема практической работы № 2 «Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК» (2 ч.)

Цель практической работы. Закрепление теоретических знаний об индивидуальных средствах защиты, их хранении и использовании и приобретение практических умений работы с разными источниками, умений упаковывать противогаз, ОЗК.

Задачи.

1. Закрепить знания об индивидуальных средствах защиты.
2. Изучить документы, регламентирующие хранение, использование, приобретение индивидуальных средств защиты.

Оборудование.

Задание.

1. Выполнить тест «Индивидуальные средства защиты»
2. Изучить документы, регламентирующие хранение, использование, приобретение индивидуальных средств защиты
3. Ответить на контрольные вопросы
4. Надеть противогаз, ОЗК.
5. Снять противогаз, ОЗК
6. Упаковать для хранения противогаз, ОЗК.

Контрольные вопросы.

1. Перечислите индивидуальные средства органов дыхания
2. Перечислите средства защиты кожи
3. Перечислите медицинские средства защиты
4. Чем определяется надежность противогаза?
5. Что значит фильтрующий противогаз?
6. Что значит изолирующий противогаз?
7. Перед применением противогаза, что необходимо проверить?
8. В каком положении может находиться противогаз?
9. Что необходимо сделать при переводе противогаза в «боевое» положение?
10. Когда считается, что противогаз одет правильно?
11. О чем нужно помнить при пользовании противогазом зимой?
12. Как правильно хранить противогаз?
13. Что необходимо сделать при загрязнении шлем - маски?
14. Каков гарантийный срок хранения противогазов?

Методические рекомендации:

Порядок выполнения задания:

1. Обучаемый задерживает дыхание, закрывает глаза. Снимает головной убор.
2. Вынимает противогаз из сумки.
3. Берет шлем-маску обеими руками за утолщение края у нижней части так, чтобы большие пальцы ладони были снаружи, а остальные внутри ее.

4. Прикладывает нижнюю часть шлем-маски под подбородок и резким движением рук вверх и назад натягивает ее на голову так, чтобы не было складок, а очковый узел располагался против глаз.

5. Устраняет перекос и складки, если они образовались при надевании шлем-маски, делает полный выдох, открывает глаза и возобновляет дыхание.

Критерий оценки:

по 2 балла за правильно названное действие.

Критерий оценки за выполнение практического задания:

Оценка по времени (секунд)

60 баллов	50 баллов	40 баллов	Менее 40 баллов
9	10	12	Свыше 12 с.

Тема практической работы № 3 «Средства коллективной защиты от оружия массового поражения» (2 ч.)

Цель практической работы. Закрепление теоретических знаний по планированию и организации выполнения эвакуационных мероприятий на объекте экономики и приобретение практических умений по эвакуационным мероприятиям.

Задачи.

1. Закрепить знания об эвакуационных мероприятиях.
2. Научиться составлять план оповещения, план эвакуации

Время выполнения 2ч

Оборудование. Методические указания. Планирование и организация выполнения эвакуационных мероприятий на объекте, тетрадь для практических работ.

Задание.

1. Составить план ответа по теме.
2. Составление плана оповещения, плана эвакуации.
3. Эвакуация из помещения в различных ситуациях.

Тема практической работы № 4. Решение ситуационных задач по теме «Защита населения при стихийных бедствиях» (2 ч.)

Цель практической работы. Закрепление теоретических знаний о РСЧС, о защите населения и территорий от ЧС и приобретение практических умений в решении ситуационных задач.

Задачи.

1. Закрепить знания о защите населения и территорий от ЧС природного и характера.
2. Развивать умения принимать правильные решения при ЧС.
3. Закрепить умения решать ситуационные задачи.

Оборудование. ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», ситуационные задачи, тетрадь для практических работ.

Задание.

1. Изучить ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»
2. Составить конспект.
3. Решить ситуационные задачи.

Примерные задачи:

1. Вы находитесь дома. Вдруг все форточки начинают захлопываться, а стекла начинают звенеть от порывистого ветра. И вы понимаете, что начинается ураган. Какие меры вы предпримите?

С получением сигнала о надвигающейся опасности необходимо плотно закрыть окна, двери, чердачные люки и вентиляционные отверстия. Стекла окон оклеиваются или защищаются ставнями или щитами. Непрочные сооружения (навесы, штабеля дров) желательно закрепить, прикопать землей, убрать выступающие части или разобрать, придавив разобранные фрагменты тяжелыми камнями, бревнами. Проверить состояние электропроводов, газовых и водопроводных кранов, в случае необходимости, уметь их перекрыть. Электроприборы должны быть выключены. Укрываться лучше всего в подвальных помещениях и подземных сооружениях. Находясь в помещении, следует остерегаться ранений осколками оконного стекла. При сильных порывах ветра необходимо отойти от окон и занять место в нишах стен, дверных проемах или стать вплотную к стене.

2. Вас в здании застало землетрясение. Ваши действия.

- быть внимательным к сообщениям местных органов ГОЧС;
- строго выполнять их указания и рекомендации;
- с момента первых колебаний до разрушительных толчков обычно проходит 15-20 секунд, поэтому если вы находитесь на 1-2 этажах, быстро покинуть здание и отойти от него на открытое место;
- находясь выше 2 этажа, уйдите из угловых комнат;

- занять наиболее безопасное место (на удалении от окон, в проемах внутренних капитальных стен, в углах между стенами, лучше под кроватью, столом, другим прочным и устойчивым предметом).

3. Вы получили сигнал об угрозе затопления или наводнения. Ваши действия.

- сообщить о наводнении вашим близким, соседям;*
- быть внимательным к сообщениям местных органов ГОЧС;*
- строго выполнять их указания и рекомендации;*
- продолжая слушать радио (если речь идет не о внезапном катастрофическом затоплении), готовьтесь к эвакуации, перенесите на верхние этажи ценные вещи;*
- окна и двери первых этажей забейте досками или фанерой;*
- при внезапном наводнении необходимо как можно быстрее занять ближайшее возвышенное место и быть готовым к организованной эвакуации по воде;*
- необходимо принять меры, позволяющие спасателям своевременно обнаружить людей, отрезанных водой и нуждающихся в помощи; в светлое время суток вывесить на высоком месте полотнище, а в темное - подавать световые сигналы.*

Контрольные вопросы.

1. Сколько глав, статей содержит закон?
2. Когда вступил в силу ФЗ?
3. Какие основные понятия раскрываются в 1 статье?
4. В какой статье раскрываются обязанности организаций в области защиты населения и территорий от ЧС? Перечислите их.
5. В какой статье раскрывается подготовка населения в области защиты от ЧС.
6. Каким образом проводится пропаганда знаний в области защиты населения и территорий от ЧС?

Тема практической работы № 5. Решение ситуационных задач по теме «Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах» (2 ч.)

Цель практической работы. Закрепление теоретических знаний о РСЧС, о защите населения и территорий от ЧС и приобретение практических умений в решении ситуационных задач.

Задачи.

1. Закрепить знания о защите населения и территорий от ЧС техногенного характера.
2. Развивать умения принимать правильные решения при ЧС.
3. Закрепить умения решать ситуационные задачи.

Оборудование. ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», ситуационные задачи, тетрадь для практических работ.

Задание.

1. Изучить ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»
2. Составить конспект.
3. Решить ситуационные задачи.

Примерные задачи:

1. Произошел взрыв на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного заражения. Ваши действия.

- защитить органы дыхания имеющимися средствами индивидуальной защиты - надеть маски противогазов, респираторы, ватно-тканевые повязки, противопыльные тканевые маски или применить подручные средства (платки, шарфы и др.);
- по возможности быстро укрыться в ближайшем здании, защитном сооружении;
- войдя в помещение, снять и поместить верхнюю одежду и обувь в пластиковый пакет или пленку, закрыть окна и двери, отключить вентиляцию, включить телевизор, радиоприемник;
- занять место вдали от окон;
- при наличии измерителя мощности дозы (дозиметра), рентгенометра - определить уровень радиации;
- провести герметизацию помещения и защиту продуктов питания;
- сделать запас воды в закрытых сосудах;
- принимать лекарственные препараты, которые выдаются лечебно-профилактическими учреждениями в первые часы после аварии;
- строго соблюдать правила личной гигиены, значительно снижающие внутреннее облучение организма;
- оставлять помещение только при крайней необходимости и на короткое время. При выходе защищать органы дыхания и надевать плащи, накидки из подручных материалов и средства защиты кожи. После возвращения переодеться.

2. В вашем районе проживания произошел выброс ядовитых веществ. Ваши действия.

- защитить органы дыхания имеющимися средствами индивидуальной защиты - надеть маски противогазов, респираторы, ватно-тканевые повязки, противопыльные тканевые маски или применить подручные средства (платки, шарфы и др.);
- по возможности быстро укрыться в ближайшем здании, защитном сооружении;

- войдя в помещение, снять и поместить верхнюю одежду и обувь в пластиковый пакет или пленку, закрыть окна и двери, отключить вентиляцию, включить телевизор, радиоприемник;
- занять место вдали от окон;
- провести герметизацию помещения и защиту продуктов питания;
- сделать запас воды в закрытых сосудах;
- принимать лекарственные препараты, которые выдаются лечебно-профилактическими учреждениями в первые часы после аварии;
- строго соблюдать правила личной гигиены, значительно снижающие внутреннее отравление организма;
- оставлять помещение только при крайней необходимости и на короткое время. При выходе защищать органы дыхания ватно-марлевой повязкой (носовым платком, куском материи), предварительно смочив ее водой или раствором пищевой соды (при хлоре), раствором лимонной кислоты (при аммиаке) и надевать плащи, накидки из подручных материалов и средства защиты кожи. После возвращения переодеться;
- зону заражения необходимо преодолевать в направлении, перпендикулярном направлению ветра;
- при подозрении на отравление исключить любые физические нагрузки, принять обильное теплое питье и обратиться к медицинскому работнику.

3. Вы попали в железнодорожную катастрофу. Ваши действия с целью уменьшения факторов риска для жизни и здоровья.

- сохранять спокойствие, выдержку и самообладание, не поддаваться панике;
- закрыть голову руками;
- упереться ногами в стену по ходу движения поезда;
- если с вами ребенок, его нужно крепко прижать, закрыть собой;
- наиболее опасное место для пассажира - верхняя полка, а также падающий багаж;
- после того, как произошел удар и полная остановка вагона, первым делом нужно определить, в каком положении вы находитесь, не горит ли вагон;
- в зависимости от ситуации двигаться к выходу через дверь или окно;
- если двери сразу не открылись, скорее всего, их заклинило, в этом случае надо выбивать стекла;
- выбравшись из вагона и отойдя на безопасное расстояние, следует приступить к осмотру травм и повреждений и приступить к оказанию первой помощи пострадавшим.

Тема практической работы № 6. Выбор методов утилизации выбросов на производстве (2 ч.).

Цель практической работы: анализ и выборов методов, технологий и аппаратов для утилизации твердых отходов.

Теоретические сведения: Твёрдые коммунальные отходы (ТКО, бытовой мусор) предметы или товары, потерявшие потребительские свойства, наибольшая часть потребления. ТБО делятся также на отбросы (биологические ТО) и собственно бытовой мусор (небиологические ТО искусственного или естественного происхождения), а последний часто на бытовом уровне именуется просто мусором. Твёрдые бытовые отходы представляют собой сложную гетерогенную смесь. По морфологическому признаку ТКО в настоящее время состоит из следующих компонентов:

биологические отходы:

кости;

пищевые и растительные отходы (помои, отбросы);

синтетические отходы:

старые покрышки;

целлюлозной переработки: газеты, журналы;

древесина;

нефтепродукты:

кожа, резина

различные металлы (цветные и чёрные); смёт.

Оборудование: раздаточный материал в виде индивидуальных карточек.

Задачи:

1. Прочитайте статьи «Твердые отходы», «Использование и переработка крупнотоннажных промышленных отходов» (с.45-49) в учебнике Голицына А.Н. Основы промышленной экологии.

2. Результаты анализа занесите в таблицу №1
Таблица №1. Методы, технологии и аппараты для утилизации твердых отходов

2. Название метода	Технологические процессы	Характеристика аппаратуры
--------------------	--------------------------	---------------------------

3. Сделайте вывод о наиболее эффективных методах, технологиях и аппаратах для утилизации твердых отходов.

Контрольные вопросы:

Как бороться с загрязнением почвы?

Каковы требования к свалкам твердых отходов?

Что такое несанкционированная свалка?

Отчет о работе должен содержать:

Название и цель работы;

Результаты выполнения работы – заполненная таблица, ответы на контрольные вопросы;

Выводы о наиболее эффективных методах, технологиях и аппаратах для утилизации твердых отходов.

Тема практической работы № 7. «Изучение строевых элементов» (2 ч.)

Цель практической работы: изучение и закрепление навыков строевой подготовки»

Задачи:

- понимание обучаемыми цели упражнения;
- усвоение обучаемыми содержания и строгой последовательности выполнения разучиваемых действий;
- отработка координации, чему должна предшествовать работа по выработке у обучаемых правильных действий;
- соблюдение определенного ритма, правильного чередования действий, требующих от обучаемых различного напряжения физических и моральных сил.

Методические рекомендации:

Обучение строевым приемам надо проводить в такой последовательности:

- ознакомление с приемом;
- разучивание приема;
- тренировка.

Для ознакомления с приемом командир должен:

- назвать прием и указать, где и для какой цели он применяется;
- подать команду, по которой выполняется прием;
- показать строго по Строевому уставу, как выполняется прием в целом, а затем в медленном темпе — по разделениям с кратким пояснением порядка его выполнения.

На ознакомление с приемом должно затрачиваться минимальное время.

В зависимости от сложности строевого приема разучивание его может проводиться:

- в целом, если прием несложный;
- по разделениям, если прием сложный;
- с помощью подготовительных упражнений, если прием сложный и отдельные его элементы трудно усваиваются.

Для ознакомления с приемом руководитель занятия образцово показывает обучаемым порядок его выполнения в целом, а затем по элементам (по разделениям), попутно объясняя свои действия.

Изучение каждого элемента приема или действия (если прием сложен по выполнению) также начинается с показа и краткого объяснения.

При показе у обучаемого создается зрительное представление о строевом приеме или действии (его элементах), поэтому показ должен быть безупречным.

Приемы и действия, показанные четко, правильно и красиво, всегда производят на обучаемых большое впечатление и вызывают желание выполнять их так, как было показано. Показ необходимо всегда сопровождать кратким объяснением. Для создания полного и правильного представления об изучаемом приеме или действии недостаточно иметь зрительное представление, нужно осмыслить изучаемые прием или действие.

Объяснение позволяет раскрыть такие стороны изучаемых строевых приемов или действий, которые трудно усваиваются при показе. Оно ориентирует обучаемых на то, что будет показано, или на то, от чего зависит правильность выполнения строевого приема или действия.

После ознакомления со строевым приемом или действием процесс формирования навыка как целостного действия включает три связанных между собой основных этапа.

Первый этап заключается в расчленении приема или действия (сложного) на элементы и в выполнении приема или действия по элементам.

Второй этап последовательно объединяет элементы в группы, а затем — в единое целое. Третий этап сводится к выработке навыков в выполнении приема или действия. Выполнение приема путем многократного повторения (тренировки) доводится до автоматизма. При этом командир должен добиваться, чтобы все приемы выполнялись правильно, быстро, красиво и четко.

«Строевая стойка и повороты на месте»

Строевая стойка (рис. 1) принимается по команде **«СТАНОВИСЬ»** или **«СМИРНО»**. По этой команде стоять прямо, без напряжения, каблуки поставить вместе, носки выровнять по линии фронта, поставив их на ширину ступни; ноги в коленях выпрямить, но не напрягать; грудь приподнять, а все тело несколько подать вперед; живот поджать; плечи развернуть; руки опустить так, чтобы кисти, обращенные ладонями внутрь, были сбоку и посередине бедер, а пальцы полусогнуты и касались бедра; голову держать высоко и прямо, не выставляя подбородка; смотреть прямо перед собой; быть готовым к немедленному действию.

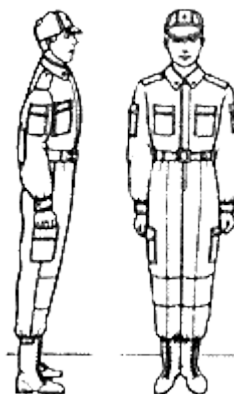


Рис. 1. Строевая стойка

Строевая стойка на месте принимается и без команды: при отдавании и получении приказа, при докладе, во время исполнения Государственного гимна Российской Федерации, при выполнении воинского приветствия, а также при подаче команд.

По команде **«ВОЛЬНО»** стать свободно, ослабить в колене правую или левую ногу, но не сходить с места, не ослаблять внимания и не разговаривать.

По команде **«ЗАПРАВИТЬСЯ»**, не оставляя своего места в строю, поправить обмундирование и снаряжение.

Перед командой **«ЗАПРАВИТЬСЯ»** подается команда **«ВОЛЬНО»**.

Повороты на месте

Повороты на месте выполняются по командам: **«Напра-ВО»**, **«Нале-ВО»**, **«КругОМ»**. Повороты кругом, налево производятся в сторону левой руки на левом каблуке и на правом носке; повороты направо — в сторону правой руки на правом каблуке и на левом носке. Повороты выполняются в два приема: первый прием — повернуться, сохраняя правильное положение корпуса, и, не сгибая ног в коленях, перенести тяжесть тела да впереди стоящую ногу; второй прием — кратчайшим путем приставить другую ногу.

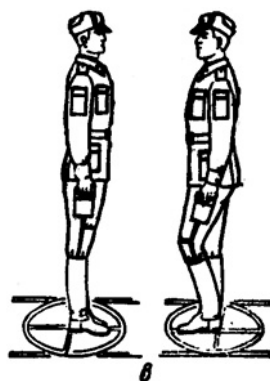


Рис. 2. Выполнение поворотов

Задание 1. Выполнение строевой стойки

Порядок выполнения:

- по команде руководителя **«СТАНОВИСЬ»** занять соответствующее положение;
- по команде **«ВОЛЬНО»** занять соответствующее положение;
- выполнение упражнений по команде руководителя **«НАПРАВО»**, **«НАЛЕВО»**, **«КРУГОМ»** в соответствии с принятой методикой.

Оценка за выполнение строевого приема, определяется так:

«отлично», если прием выполнен в строгом соответствии с требованиями Строевого устава, четко и уверенно;

«хорошо», если прием выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, четко и уверенно, но при этом была допущена одна ошибка;

«удовлетворительно», если прием выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но при этом были допущены две ошибки;

«неудовлетворительно», если прием не выполнен, либо выполнен не в соответствии с требованиями Строевого устава, или при его выполнении допущено три ошибки* и более.

***Наиболее характерные ошибки при выполнении строевых приемов.**

Строевая стойка.

- 1) Ноги согнуты в коленях,
- 2) Носки не выровнены по линии фронта и не развернуты на ширину ступни,
- 3) Каблуки не поставлены вместе.
- 4) Руки согнуты в локтях, кисти рук находятся не на середине бедра и не обращены ладонями внутрь, пальцы не полусогнуты и не касаются бедра.
- 5) Грудь не приподнята, живот не подобран,
- 6) Плечи не развернуты, корпус не подан вперед.
- 7) Голова опущена, выставлен подбородок.

Повороты на месте.

- 1) После поворота не сохраняется правильное положение корпуса или ног.
- 2) Во время поворота ноги (нога) сгибаются в коленях.
- 3) Кисти рук не посередине бедер и пальцы не касаются бедра.
- 4) Нога приставляется не кратчайшим путем

Тема практической работы № 8 «Совершенствование навыков неполной разборки и сборки автомата Калашникова. Уход за стрелковым оружием, хранение, сбережение» (2 ч.)

Цель практической работы: Сформировать у обучающихся представление о назначении, боевых свойствах автомата, устройстве его частей и механизмов, а также умение и навыки при обращении с оружием.

Задачи:

- Познакомить обучающихся с назначением, боевыми свойствами автомата, устройством его частей и механизмов.
- Сформировать представления об автоматическом действии автомата.
- Научить выполнять неполную разборку и сборку после неполной разборки автомата.

Порядок неполной разборки и порядок сборки автомата АК-74(АКМ)

Разборка автомата может быть неполная и полная: неполная - для чистки, смазки и осмотра автомата; полная - для чистки при сильном загрязнении автомата, после нахождения его под дождем или в снегу, при переходе на новую смазку и при ремонте. Излишне частая разборка автомата вредна, так как ускоряет изнашивание частей и механизмов.

Разборку и сборку автомата производить на столе или чистой подстилке; части и механизмы класть в порядке разборки, обращаться с ними осторожно, не класть одну часть на другую и не применять излишних усилий и резких ударов. При сборке автомата сличить номера на его частях: у каждого автомата номеру на ствольной коробке должны соответствовать номера на газовой трубке, затворной раме, затворе, крышке ствольной коробки и других частях автомата.

Обучение разборке и сборке на боевых автоматах допускается лишь в исключительных случаях и с соблюдением особой осторожности в обращении с частями и механизмами.

Порядок неполной разборки автомата

1. Отделить магазин (рис. 26). Удерживая автомат левой рукой за шейку приклада или цевье, правой рукой обхватить магазин; нажимая большим пальцем на защелку, подать нижнюю часть магазина вперед и отделить его.



Рис. 1. Отделение магазина

После этого проверить, нет ли патрона в патроннике (рис. 27), для чего опустить переводчик вниз, отвести рукоятку затворной рамы назад, осмотреть патронник, отпустить рукоятку затворной рамы и спустить курок с боевого взвода.

Рис. 2. Проверка патронника

2. Вынуть пенал с принадлежностью (рис. 3). Утопить пальцем правой руки крышку гнезда приклада так, чтобы пенал под действием пружины вышел из гнезда; раскрыть пенал и вынуть из него протирку, ершик, отвертку,

выколотку и шпильку.

У автомата со складывающимся прикладом пенал носится в кармане сумки для магазинов.

Рис. 3. Выемка пенала с принадлежностями

3. Отделить шомпол (рис. 4). Оттянуть конец шомпола от ствола так, чтобы его головка вышла из-под упора на основании мушки, и вынуть шомпол вверх. При отделении шомпола разрешается пользоваться выколоткой.



Рис. 4. Отделение шомпола

4. Отделить крышку ствольной коробки (рис. 5).левой рукой обхватить шейку приклада, большим пальцем этой руки нажать на выступ направляющего стержня возвратного механизма, правой рукой приподнять вверх заднюю часть крышки ствольной коробки и отделить крышку.

Рис. 5. Отделение крышки ствольной коробки

5. Отделить возвратный механизм (рис. 6). Удерживая автомат левой рукой за шейку приклада, правой рукой подать вперед направляющий стержень возвратного механизма до выхода его пятки из продольного паза ствольной коробки; приподнять задний конец направляющего стержня и извлечь возвратный механизм из канала затворной рамы.

Рис. 6. Отделение возвратного механизма

6. Отделить затворную раму с затвором (рис. 7). Продолжая удерживать автомат левой рукой, правой рукой отвести затворную раму назад до отказа, приподнять ее вместе с затвором и отделить от ствольной коробки.

Рис. 7. Отделение затворной рамы с затвором

7. Отделить затвор от затворной рамы (рис. 8). Взять затворную раму в левую руку затвором кверху; правой рукой отвести затвор назад, повернуть его так, чтобы ведущий выступ затвора вышел из фигурного выреза затворной рамы, и вывести затвор вперед.

Рис. 8. Извлечение затвора из затворной рамы

8. Отделить газовую трубку со ствольной накладкой (рис. 9). Удерживая автомат левой рукой, правой рукой надеть пенал принадлежности прямоугольным отверстием на выступ замыкателя газовой трубки, повернуть замыкатель от себя до вертикального положения и снять газовую трубку патрубком газовой камеры.



Рис. 9. Отделение газовой трубки со ствольной накладкой

Выполнение норматива по огневой подготовке № 13. Требования, предъявляемые к выполнению норматива, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Наименование норматива	Условия(порядок) выполнения норматива	Оценка по времени			
		60 баллов	50 баллов	40 баллов	Менее 40 баллов
Неполная разборка оружия	Оружие на подстилке, инструмент наготове. Обучающийся находится у оружия. Норматив отсчитывается от команды "К неполной разборке оружия приступить" до доклада обучаемого "Готово".	20 с.	23с.	25 с.	Свыше 26 с.

Порядок сборки автомата после неполной разборки.

Сборка автомата после неполной разборки производится в обратной последовательности.

Присоединить газовую трубку со ствольной накладкой. Удерживая автомат левой рукой, правой рукой надвинуть газовую трубку передним концом на патрубок газовой камеры и прижать задний конец ствольной накладки к стволу; повернуть с

помощью пенала принадлежности замыкатель на себя до входа его фиксатора в выем на колодке прицела.

Присоединить затвор к затворной раме. Взять затворную раму в левую руку, а затвор в правую руку и вставить затвор цилиндрической частью в канал рамы; повернуть затвор так, чтобы его ведущий выступ вошел в фигурный вырез затворной рамы, и продвинуть затвор вперед.

Присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке. Взять затворную раму в правую руку так, чтобы затвор удерживался большим пальцем в переднем положении.левой рукой обхватить шейку приклада, правой рукой ввести газовый поршень в полость колодки прицела и продвинуть затворную раму вперед настолько, чтобы отгибы ствольной коробки вошли в пазы затворной рамы, небольшим усилием прижать ее к ствольной коробке и продвинуть вперед.

Присоединить возвратный механизм. Правой рукой ввести возвратный механизм в канал затворной рамы; сжимая возвратную пружину, подать направляющий стержень вперед и, опустив несколько книзу, ввести его пятку в продольный паз ствольной коробки.

Присоединить крышку ствольной коробки. Вставить крышку ствольной коробки передним концом в полукруглый вырез на колодке прицела; нажать на задний конец крышки ладонью правой руки вперед и книзу так, чтобы выступ направляющего стержня возвратного механизма вошел в отверстие крышки ствольной коробки.

Спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель.

Нажать на спусковой крючок и поднять переводчик вверх до отказа.

Присоединить шомпол.

Вложить пенал в гнездо приклада. Уложить принадлежность в пенал и закрыть его крышкой, вложить пенал дном в гнездо приклада и утопить его так, чтобы гнездо закрылось крышкой. У АКМС пенал убирается в карман сумки для магазинов.

Присоединить магазин к автомату. Удерживая автомат левой рукой за шейку приклада или цевье, правой рукой ввести в окно ствольной коробки зацеп магазина и повернуть магазин на себя так, чтобы защелка заскочила за опорный выступ магазина.

Выполнение норматива по огневой подготовке № 14. Требования, предъявляемые к выполнению норматива, представлены в таблице 2.

Наименование норматива	Условия(порядок) выполнения норматива	Оценка по времени			
		60	50	40	Менее 40
Сборка оружия после неполной разборки	Оружие разобрано. Части и механизмы аккуратно разложены на подстилке, инструмент наготове.				
	Обучающийся находится у оружия.	27 с.	29 с.	34 с.	35 с. и
	Норматив выполняется одним обучаемым.				Более

	Время отсчитывается от команды "К сборке оружия приступить" до доклада обучаемого "Готово".				
--	---	--	--	--	--

Устные вопросы:

1. С какой целью проводятся неполная разборка и сборка автомата Калашникова?
2. Где проводится разборки и сборка автомата? Как необходимо обращаться с частями и механизмами автомата?
3. Можно ли совершенствовать навыки разборки и сборки, используя боевой автомат? Почему?
4. На каких частях автомата Калашникова проставлен его серийный номер?
5. Почему не рекомендуется и даже вредна частая разборка автомата Калашникова?
6. В каких случаях проводится полная разборка автомата Калашникова?
7. Как хранить автомат при временном расположении в каком-либо здании?

Тема практической работы № 9 «Совершенствование навыков оказания ПМП при кровотечениях обморожениях, травмах (переломы), иммобилизация пострадавших, коллапсе и др. терминальных состояниях» (2 ч.)

Цель практической работы: отработка тактики и навыков правильного поведения в ситуации ЧС и оказания первой медицинской помощи.

Наложение крестообразной повязки на кисть

Последовательность действий:

1. Восьмиобразная повязка на кисть начинается круговыми фиксирующими ходами несколько выше лучезапястного сустава.
2. Далее бинт ведется спирально по тылу кисти.
3. Совершает полуоборот по ладонной поверхности кисти и снова по тыльной поверхности кисти.
4. Бинт перекрещивая первый ход, возвращается к противоположному краю лучезапястного сустава.
5. Зафиксировать повязку на лучезапястном суставе.

Критерий оценки: по 2 балла за правильно названное действие.

Критерии оценки выполнения практического задания:

1. Соблюдена правильная последовательность наложения повязки.
2. Повязка прочно держится.
3. Повязка не причиняет боли.
4. Повязка не нарушает кровообращения (отсутствует синюшность)
5. Повязка имеет эстетичный вид

Наложение крестообразной повязки на стопу

Последовательность действий:

1. Стопу пациента устанавливают в положении под прямым углом по отношению к голени; повязка начинается двумя фиксирующими круговыми ходами бинта на голени выше лодыжки
2. Далее от внутренней лодыжки бинт ведем через подъем стопы к ее наружному краю, совершаем полный оборот вокруг стопы.
3. Затем от внутреннего края стопы (правая стопа) бинт направляем через подъем стопы к наружной лодыжке, далее по задней поверхности голени к внутренней лодыжке и снова к наружному краю стопы
4. Далее повторяются восьмиобразные ходы бинта 5-6 раз для создания надежной фиксации голеностопного сустава; повязку заканчивают круговыми турами на голени над лодыжками;
5. Закрепление повязки.

Критерий оценки: по 2 балла за правильно названное действие.

Критерии оценки выполнения практического задания:

1. Соблюдена правильная последовательность наложения повязки.
2. Повязка прочно держится.
3. Повязка не причиняет боли.
4. Повязка не нарушает кровообращения (отсутствует синюшность)
5. Повязка имеет эстетичный вид

Наложение кровоостанавливающего жгута

Последовательность действий:

1. Жгут накладывается выше раны, по возможности ближе к ней, но не ближе 4 — 5 см. Жгут не накладывается в областях суставов, на кисть, стопу, в средней трети плеча (возможно повреждение лучевого нерва).
2. Конечности придается возвышенное положение.
3. На монокостный сегмент (плечо, бедро) выше места раны наложить марлевую салфетку

4. Растянуть жгут, наложить его так, чтобы первый оборот жгута остановил кровотечение

5. Проверить правильность наложения жгута (кровотечение должно прекратиться, отсутствие пульса на периферических сосудах, побледнение кожи ниже наложенного жгута).

6. Закрепить концы жгута с помощью кнопочек и дырочек.

7. Поместить под жгут записку в которой отметить время наложения жгута. Отметить точное времени наложения.

8. В летнее время жгут накладывается не более 2 час, зимой не более часа, при этом каждые 60 мин летом и 30 мин зимой ослаблять на несколько секунд затем снова затягивать выше предыдущего места наложения

9. В зимнее время конечность с наложенным жгутом укутать, но следить чтоб жгут был виден

10. Провести транспортную иммобилизацию.

Критерии оценки выполнения практического задания:

1. Конечность бледная и приобретает мраморный оттенок.
2. Ниже жгута перестает определяться пульсация сосудов.
3. Правильный порядок наложения
4. Отмечено время наложения

Травмы опорно-двигательного аппарата и транспортная иммобилизация при переломах предплечья. Наложение шины Крамера.

Порядок выполнения задания:

1. При наложении шины фиксируются два сустава – выше и ниже места перелома.
2. Шину моделируют на здоровой руке от кончиков пальцев до локтевого сустава.
3. Придать повреждённой конечности среднефизиологическое положение, руку согнуть в локтевом суставе.
4. Уложить на подготовленную шину кисть и предплечье, в кисть положить валик.
5. Шину укладывают по задненаружной поверхности конечности от пальцев кисти до верхней трети плеча.
6. Зафиксировать шину на конечности спиральными ходами бинта от пальцев кисти до плечевого сустава.
7. Наложить косыночную повязку для лучшей фиксации конечности.

Критерий оценки:

по 1 баллу за правильно названное действие.

Критерий оценки за выполнение практического задания:

1. Соблюдена правильная последовательность наложения шины.
2. Повязка прочно держится.
3. Повязка и шина не причиняют боли.
4. Шина и повязка не нарушают кровообращения (отсутствует синюшность)
5. Шина и повязка имеют эстетичный вид